

# 68818 - Historia de la educación de las mujeres



Universidad  
Zaragoza

Curso: 1 / Cuatrimestre:2 / Créditos: 6.0 /

Curso Academico: 2012 / 2013

## Información básica

### Profesorado

María Teresa Cacho Palomar [mtcacho@unizar.es](mailto:mtcacho@unizar.es)

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda la lectura de la bibliografía recomendada para poder seguir el ritmo del curso.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades aparecen a lo largo de la guía docente.

Para la evaluación de la asignatura:

Presentación del trabajo final de la asignatura (horas tipo 6): 9 de marzo de 2013

## Inicio

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignaturas, deberá demostrar los siguientes resultados...

#### 1

Descubre la construcción educativa de las diferencias de género.

Reflexiona sobre las diferencias en la educación y la dificultad del acceso a la educación de las mujeres.

Averigua los nuevos retos y perspectivas de futuro para una escuela igualitaria.

Desarrolla la historia de la educación con una perspectiva de género y se sensibiliza

Elabora proyectos individuales sobre la educación con carácter innovador.

Elabora informes sobre los distintos temas tratados, argumentando a favor de la igualdad educativa.

### Introducción

#### Breve presentación de la asignatura

La asignatura tratará sobre:

La educación de las mujeres a través de los textos del siglo XVIII.

La reivindicación y conquista del derecho a la educación para las mujeres.

La coeducación como propuesta por una escuela igualitaria.

## Contexto y competencias

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Descubre la construcción educativa de las diferencias de género.

Reflexiona sobre las diferencias en la educación y la dificultad del acceso a la educación de las mujeres.

Averigua los nuevos retos y perspectivas de futuro para una escuela igualitaria.

Desarrolla la historia de la educación con una perspectiva de género y se sensibiliza

Elabora proyectos individuales sobre la educación con carácter innovador.

Elabora informes sobre los distintos temas tratados, argumentando a favor de la igualdad educativa.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

C-I.- Historia De la educación de las mujeres 6 Créditos, Curso semestral 1º

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

## Evaluación

### Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

#### 1 EVALUACIÓN:

Se presentará un trabajo con el resumen de cada una de las sesiones con una reflexión personal y comparación de cada etapa histórica con un máximo de 10 folios.

Valoración:

- Conceptos de la materia y el criterio de dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la misma para evaluar por medio de la técnica de exámenes escritos, sólo en casos muy aislados. 25%
- La realización de trabajos en pequeño grupo con los criterios: Entrega de los trabajos bien resueltos, teniendo en cuenta: la estructura, la calidad de la documentación y bibliografía utilizada, la originalidad, la reflexión, la ortografía y la presentación. La técnica será trabajos escritos y se asimila a exámenes escritos. 25%
- La asistencia y la participación se evaluará teniendo en cuenta los criterios de: participación activa en la clase, en los debates y en los trabajos en grupo. Las técnicas a utilizar serán las presentaciones orales, la observación con notas tomadas por el profesorado en las distintas sesiones y las situaciones de prueba. 25%.
- Las aportaciones libres de los estudiantes se valorarán teniendo en cuenta criterios de pertinencia de las aportaciones con el contenido de las materias y criterios de calidad. La técnica será la presentación de un folio al final de la clase en donde aparezca un breve comentario de las reflexiones personales y que demuestre la participación del estudiante. 25%.

Con carácter general, el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Se considera que todas las pruebas realizadas tendrán el mismo peso, y la nota final será la media de las notas obtenidas

Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9 Suspenso (SS)

5-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

## Actividades y recursos

## Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades formativas del módulo	Nº créditos	metodología enseñanza-aprendizaje
Actividades expositivas del profesorado y alumnado	1,8	Conferencias, exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos
Actividades dinámicas	1,8	Resolución de casos, prácticas en aula o fuera de ella
Actividades tuteladas	3,6	Individuales y en pequeño grupo
Otras actividades	10,8	Trabajo en equipo, actividades de evaluación, estudio personal.

## Actividades de aprendizaje programadas

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

### 1

- La educación de las mujeres a través de los textos del siglo XVIII.
- La reivindicación y conquista del derecho a la educación para las mujeres.
- La coeducación como propuesta por una escuela igualitaria.

## Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

C1.- Historia de la educación de las mujeres

HORARIO:

1º semana	área	Horas tipo 1	H. tipo 2
18/2	Teoría e Historia de la Educación	2,5	2,5
19/2	Teoría e Historia de la Educación	2,5	2,5
20/2	Teoría e Historia de la Educación	2,5	2,5
2ª semana			
25/2	Teoría e Historia de la Educación	2,5	2,5
26/2	Teoría e Historia de la Educación	2,5	2,5
27/2	Literatura Española	2,5	2,5

Presentación del trabajo final de la asignatura (horas tipo 6): 9 de marzo de 2013